

**PROBLEMSTELLUNG:** Pädagogen sind bestrebt, personalisierte Lernerfahrungen zu schaffen, die Schülerinnen und Schüler einbeziehen, die Zusammenarbeit verbessern und die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler verbessern.

## EINGABEN

Was müssen Nutzer mit Lumio tun?

### SCHÜLER

**NEHMEN SIE AKTIV AM LERNEN TEIL**

- Erkunden Sie Inhalte mithilfe von multimodalen, praktischen Aktivitäten
- Wählen Sie ihren eigenen Weg mit Lektionen/Aktivitäten im Schülertempo
- Erstellen Sie gemeinsame Arbeitsbereiche und arbeiten Sie in diesen zusammen
- Drücken Sie Ideen sicher mit anonymem Input und Live-Feedback aus
- Verwenden Sie zugängliche Werkzeuge, um ihre Lernbedürfnisse zu unterstützen

### EDUCATORS

**VERSTÄRKEN SIE BEWÄHRTE UNTERRICHTSMETHODEN**

- Statische Inhalte in interaktive Unterrichtseinheiten verwandeln
- Personalisieren Sie das Lernen mit flexiblen Pacing-Optionen
- Überprüfen Sie das Verständnis mit Echtzeit-Feedback-Tools
- Fördern Sie die Stimme und Zusammenarbeit der Schüler
- Unterstützen Sie multimodales Lernen mit verschiedenen Aufgaben
- Geben Sie die Verantwortung nach und nach frei

## AKTIVITÄTEN

Was macht Lumio so besonders?

**ERHÖHT DAS ENGAGEMENT UND DIE ZUSAMMENARBEIT DER SCHÜLER**

- Fördert die Autonomie und gibt allen Schülerinnen und Schülern eine Stimme
- Motiviert Schülerinnen und Schüler durch spielerisches Lernen
- Schaffen Sie visuelle Verbindungen zwischen Konzepten
- Fördert die Zusammenarbeit

**MACHT DAS LERNEN ZUGÄNGLICHER**

- Ermöglicht anonyme Teilnahme
- Unterstützt verschiedene Lernende mit Immersive Reader und Audio
- Bietet mehrere Möglichkeiten, Verständnis anzuzeigen
- Ermöglicht schülerorientiertes Lernen

**BIETET EINBLICKE IN DEN LERNPROZESS**

- Überwachen Sie den Fortschritt und fördern Sie die Selbstreflektierung
- Identifizieren Sie Missverständnisse mit Echtzeit-Feedback
- Passen Sie den Unterricht mithilfe von Live-Daten an

## AUSGÄNGE

Was verraten uns die Daten über die Integration von Lumio?

**KOLLABORATIV SIND DIE NUTZER DAMIT EINVERSTANDEN, DASS LUMIO FÖRDERT AKTIVES LERNEN**

- Steigert die Motivation der Schülerinnen und Schüler
- Erhöht die Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler
- Macht ihren Unterricht interaktiv

**UNTERSTÜTZT BEWÄHRTE UNTERRICHTSMETHODEN**

- 87% Verwenden Sie Lumio, um Unterrichtseinheiten mit Bezug zum wirklichen Leben zu erstellen
- 87% Lumio verwenden, um den Schülerinnen und Schülern in Echtzeit Feedback zu geben
- 93% Passen Sie die Lumio Unterrichtseinheiten unterwegs basierend auf den Fortschritten der Schülerinnen und Schüler an
- 96% bieten mehr Möglichkeiten zum Üben mit Lumio

**ERHÖHT DIE ZUGÄNGLICHKEIT**

- 87% Verwenden Sie Lumio, um die Stimmen der Schülerinnen und Schüler zu sammeln und ihnen Autonomie zu bieten
- 80% nutzen Sie asynchrone Lernmöglichkeiten mit Lumio
- 84% verwenden Sie regelmäßig die Schüler-Schrifthalte-Funktion für den Unterricht

*Die Teilnehmer der Umfrage sind Pädagogen, die gleichmäßig auf die Klassenstufen und alle Fachgebiete verteilt sind.\**

## ERGEBNISSE

Mögliche Vorteile der Verwendung von Lumio

**KURZFRISTIGE ERGEBNISSE**

**STUDENTENANWENDUNG**

- Probleme lösen \*
- Üben Sie Ihre Fähigkeiten in verschiedenen Formaten \*
- Verbesserung der Kommunikations- und Zusammenarbeit \*
- Verbesserte Autonomie der Schüler <sup>4</sup>
- Inklusivere Teilnahme

**VERSTÄNDNIS UND VERARBEITUNG**

- Zeigen Sie Verständnis \*
- Wissen aufbauen \*
- Kreativ denken \*
- Lernziele meistern \*
- Verbesserte Fähigkeiten der Führungskräfte <sup>4</sup>

**ÄNDERUNG DER EINSTELLUNG**

- Verbesserung der Selbstreflektierung \*
- Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler am Lernen \*
- Motiviert im Lernprozess \*
- Größeres soziales Engagement <sup>4</sup>

**LANGFRISTIGE ERGEBNISSE**

- Schließen Sie Leistungslücken<sup>1</sup>
- Steigern Sie die Kundenbindung <sup>1,4</sup>
- Verringern Sie die Abbrechensraten von K-12-Schüler <sup>1,2</sup>
- Steigern Sie die Wahrnehmung der Schülerzufriedenheit <sup>3,4,5</sup>
- Erweitern Sie die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler<sup>3</sup>
- Stärkere Fähigkeiten zur Selbstverwaltung <sup>4</sup>

\* Umfrage zur Effizienz von Lumio - intern durchgeführt

1. Eskom, R., Passey, D. (2023) Identifizierung von „Best Practices“ im Bildungswesen: Ergebnisse einer Literaturrecherche. Intern veröffentlicht
2. Freeman, S., Eddie, S. L., MacDonough, M., Smith, M. K., Okoroferum, N., Jardi, H., Wendt, M. P. (2014). Aktives Lernen erhöht die Leistung der Schüler in den Bereichen Naturwissenschaft, Technik und Mathematik. PNAS Proceedings of the National Association of Sciences of the United States of America, 111(23), 8410-8415.
3. Pädagogen und Forscher erkennen an, dass ein höheres Maß an Schülerengagement einen signifikanten positiven Einfluss auf die Lernergebnisse und die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler hat. Die Ergebnisse von Clonfort und Feldweg (2007) deuten darauf hin, dass das Engagement der Schüler die Abbrechensraten der K-12-Schüler verringert. - Clonvill, J. L., & Wildberg, T. (2007). Die Messung des schulischen Engagements: Bewertung der Dimensionalität und Messinvarianz zwischen Rasse und Ethnologie. Pädagogische und psychologische Messung, 67 (6), 1019-1041.
4. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallence, M., Potemkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversität und digitale Integration: Erstellung der Bedingungen für integrative Bildung durch universelles Lernen (S. 110). The University of Kensington. <https://doi.org/10.17613/aj8k-wt95>
5. Die Messung des Engagements der Schüler ermöglicht es den Ausbildern, ihre Unterrichtspraktiken als Reaktion auf Änderungen in der Motivation, dem Engagement und der Einstellung der Schüler zu ihrem Kurs und ihren Bildungsabsichten anzupassen. - Mandernach, B. J., Eshers, E. & Dahinzi-Hebert, A. (2011). Bewertung des Engagements der Kursteilnehmer. In R. Miller, E. Amsel, B. M. Kowalewski, B. B. Legs, K. D. Kate, & B. F. Peden (Eds.), Förderung des Engagements von Schülern: Techniken und Möglichkeiten (S. 277-281). Gesellschaft für Unterricht der Pädagogik der Psychologie, Abteilung 2, American Psychology Association Mandernach, B. Jean, Emily Donnelly-Sallee und Amber Dailey-Hebert. „Beurteilung des Engagements der Schülerinnen und Schüler.“ Förderung des Engagements von Schülern 1 (2011): 277-281.



**Lumio**™  
Logikmodell

hello@golumio.com

golumio.com

@LumioSocial

Facebook.com/groups/LumioEducators

@LumioSocial

@LumioSocial

Facebook.com/groups/LumioEducators

LumioEducators

