

Vergroot de toegang tot leren voor leerlingen



Waarom is toegankelijkheid voor leerlingen belangrijk?

ONDERZOEK NAAR DE TOEGANKELIJKHEID VAN LEREN

De toegankelijkheid van het onderwijs verbeteren heeft een positief effect op de resultaten van de leerlingen en de cultuur in het klaslokaal door:

- Meer inclusieve, samenwerkende klassen creëren
- Aanmoedigen dat leerlingen zich onafhankelijk gedragen en voor zichzelf opkomen
- Ondersteunt metacognitie, flexibiliteit en een mindset van groei
- Percepties van leerkrachten en eerlijke praktijken verbeteren
- Betrokkenheid verdiepen door multimedia-inhoud

DE TOEGANKELIJKHEID VERGROTEN

Het is aangetoond dat een Universal Design for Learning (UDL) aanpak de toegankelijkheid in klaslokalen verbetert. Enkele manieren om dit te doen zijn:

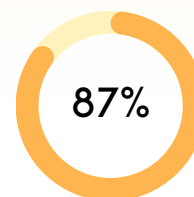
- Meerdere manieren van betrokkenheid en expressie gebruiken
- Leerlingen keuzemogelijkheden en autonomie bieden
- Met inbegrip van ondersteunende hulpmiddelen zoals audio en de voorleesfunctie
- Verhelderende taal en ondersteunen van meertalige leerlingen
- Gebaseerd op oefenen en samenwerkend leren



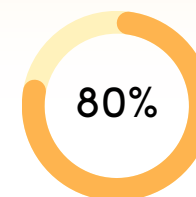
Hoe verbeteren Lumio-gebruikers de toegankelijkheid in hun klaslokalen?

In een gebruikersenquête bevestigen leraren in alle leerjaren dat ze Lumio™ by SMART gebruiken om hun lessen toegankelijker te maken.

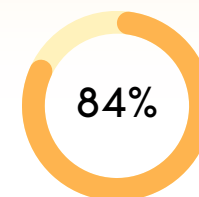
Zij gebruiken Lumio om:



Meningen van leerlingen verzamelen



Asynchroon leren aanbieden



Leerlingen het tempo van de les laten bepalen

BELANGRIJKSTE FUNCTIES DIE DOCENTEN GEBUIKEN OM DIVERSE LEERLINGEN TE ONDERSTEUNEN



Lumio-functies die leren voor iedereen toegankelijk helpen maken



Voorleesfunctie

Zorg voor de mogelijkheid om de tekst hardop te laten voorlezen of te laten vertalen in een andere taal.

Verbeter het begrip en lezen en de spreekvaardigheid met lijnfocus en beeldwoordenboeken.

Verminder de cognitieve belasting door de tekstgrootte, spatiëring en achtergrondkleuren aan te passen voor leerlingen met dyslexie of problemen met de visuele verwerking.

Bevorder zelfstandig leren door leerlingen te laten bepalen hoe ze met geschreven inhoud omgaan.

Help leerlingen onbekende woorden te decoderen door ze in lettergrepen op te breken.



Audio ter instructie

Bied stapsgewijze begeleiding voor leerlingen die extra modellering nodig hebben.

Verminder leesbarrières door lesteksten op te nemen, zodat leerlingen kunnen luisteren in plaats van alleen te vertrouwen op schriftelijke instructies.

Maak toetsen toegankelijker door vragen en antwoordkeuzes op te nemen voor leerlingen die leesondersteuning nodig hebben.

Personaliseer feedback met opgenomen opmerkingen over het werk van leerlingen.

Voeg audio met instructies toe aan asynchrone lessen om leerlingen altijd en overal te ondersteunen.

Gebruik audio om tekst hardop voor te lezen ter ondersteuning van vroege lezers, leerlingen met speciale behoeften en leerlingen met Nederlands als tweede taal.



Leerlingen het tempo van de les laten bepalen

Geef de leerling keuzemogelijkheden met een modus die past bij de leerling, inclusief een verscheidenheid aan activiteitsopties waarmee leerlingen kunnen laten zien wat ze geleerd hebben.

Ondersteun de executieve vaardigheden door leerlingen zo nodig instructies, referentiemateriaal, aantekeningen of uitleg te laten bekijken.

Laat leerlingen op hun eigen tempo leren, verminder stress en ondersteun verschillende leerbehoeften.

Geef extra tijd om iets te begrijpen, juist voor leerlingen die meer tijd nodig hebben om informatie die ze lezen of horen te verwerken.

Verminder nervositeit tijdens evaluaties door leerlingen te laten oefenen zonder tijdsdruk

1. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallence, M., Potemkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversity and digital inclusion: creating the conditions for inclusive education through universal design for learning (p. 110). The University of Melbourne. <https://doi.org/10.17613/sj8sk-vts95>
2. Hollenbeck, K., Rozek-Tedesco, M. A., Tindal, G., & Glasgow, A. (2000). An Exploratory Study of Student-Paced versus Teacher-Paced Accommodations for Large-Scale Math Tests. *Journal of Special Education Technology*, 15(2), 27–36. <https://doi.org/10.1177/016264340001500203>
3. Tullis, Jonathan G., and Aaron S. Benjamin. (2011). On the Effectiveness of Self-Paced Learning. *Journal of Memory and Language*, 64(2) 109–118., <https://doi.org/10.1016/j.jml.2010.11.002>