DICHIARAZIONE DEL PROBLEMA: Gli insegnanti si impegnano a creare esperienze di apprendimento personalizzate che coinvolgano gli studenti, migliorino la collaborazione e i risultati degli studenti.

INGRESSO

Cosa fanno gli utenti con Lumio?

STUDENTI

SI IMPEGNANO ATTIVAMENTE NELL'APPRENDIMENTO

- Esplorano i contenuti attraverso attività pratiche e multimodali
- Scelgono il proprio percorso con lezioni/attività a ritmo di studente
- Creano e collaborano in aree di lavoro condivise
- Esprimono le idee con sicurezza grazie a input anonimi e feedback in tempo reale
- Utilizzano gli strumenti di accessibilità per supportare le proprie esigenze di apprendimento

EDUCATORI

AMPLIFICANO LE MIGLIORI PRATICHE DIDATTICHE

- Trasformano i contenuti statici in lezioni interattive
- Personalizzano l'apprendimento con la possibilità di modulare il ritmo
- Verificano la comprensione con strumenti di feedback in tempo reale
- Promuovono la partecipazione attiva degli studenti e la collaborazione
- Supportano l'apprendimento multimodale con diversi tipi di attività
- Trasferiscono le responsabilità allo studente tramite un'istruzione assistita

ATTIVITÀ

Cosa rende speciale Lumio?

AUMENTA IL COINVOLGIMENTO E LA COLLABORAZIONE DEGLI STUDENTI

- Promuove l'autonomia e dà spazio all'espressione di tutti gli studenti
- Coinvolge gli studenti con l'apprendimento basato sul gioco
- Crea connessioni visive tra i concetti
- Favorisce la collaborazione

RENDE L'APPRENDIMENTO PIÙ ACCESSIBILE

- Consente la partecipazione anonima
- Supporta studenti diversi con lo strumento di lettura immersiva e l'audio
- Offre diversi modi per dimostrare ciò che si è compreso
- Consente agli studenti di apprendere al proprio ritmo

FORNISCE INFORMAZIONI SULL'APPRENDIMENTO

- Monitora i progressi e incoraggia l'autoriflessione
- Identifica i concetti errati con feedback in tempo reale
- Adatta l'insegnamento utilizzando dati formativi in tempo reale

USCITE

Cosa ci dicono i dati sull'integrazione di Lumio?

IN GENERALE, GLI UTENTI CONCORDANO SUL FATTO CHE LUMIO

PROMUOVE L'APPRENDIMENTO ATTIVO

- Aumenta il coinvolgimento degli studenti
- Aumenta la collaborazione tra gli studenti
- Rende le lezioni interattive

SUPPORTA LE MIGLIORI PRATICHE DI INSEGNAMENTO

- 87% usa Lumio per creare lezioni collegate alla vita reale
- 87% usa Lumio per fornire feedback agli studenti in tempo reale
- 93% adatta le lezioni Lumio in base ai progressi degli studenti
- 96% fornisce maggiori opportunità di pratica usando Lumio

AUMENTA L'ACCESSIBILITÀ

- 87% usa Lumio per dare voce agli studenti e promuovere la loro autonomia
- 80% utilizza le opportunità di apprendimento asincrono tramite Lumio
- 84% usa regolarmente la funzione di adattamento al ritmo dello studente per lo svolgimento delle lezioni

*I partecipanti al sondaggio sono insegnanti distribuiti in modo uniforme tra i diversi gradi scolastici k-12 e tutte le aree disciplinari**

RISULTATI

Potenziali vantaggi dell'utilizzo di Lumio

RISULTATI A BREVE TERMINE

APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE DEGLI STUDENTI

- Risoluzione dei problemi *
- Sviluppo delle competenze attraverso modalità diverse *
- Miglioramento delle capacità di comunicazione e collaborazione * [4]
- Maggiore autonomia degli studenti [4]
- Partecipazione più inclusiva [4]

COMPRENSIONE ED ELABORAZIONE

- Dimostrazione dei concetti acquisiti *
- Costruzione delle conoscenze *
- Pensiero creativo *
- Acquisizione degli obiettivi di apprendimento *
- Miglioramento delle abilità esecutive [4]

CAMBIAMENTO NELL'APPROCCIO

- Miglioramento dell'autoriflessione *
- Responsabilizzazione dello studente nel proprio apprendimento *
- Coinvolgimento nel processo di apprendimento *
- Maggiore coinvolgimento sociale

RISULTATI A LUNGO TERMINE

- Riduzione delle differenze nei risultati scolastici [1]
- Aumento degli studenti che proseguono gli studi [1, 4]
- Diminuzione dei tassi di abbandono K-12 [1, 2]
- Aumento della soddisfazione degli studenti [3, 4, 5]
- Aumento della padronanza degli studenti [3]
- Miglioramento delle capacità di autoaffermazione [4]

RESEARCH-BASED DESIGN ESSA TIER 4 Product Certification ISSUED BY Digital Promise

ISTE SEAL MAR. 2025-2027

LEARNER VARIABILITY Product Certification ISSUED BY Digital Promise

Lumio™

Modello logico

hello@golumio.com
golumio.com
@LumioSocial
@LumioSocial
@LumioSocial
Facebook.com/groups/LumioEducators

*Sondaggio sull'efficacia di Lumio. Condotto internamente

1. Eshom, R., Passey, D. (2023) Identifying 'best practices' in education: Findings from a literature review. Pubblicato internamente
2. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). L'apprendimento attivo migliora le prestazioni degli studenti in scienze, ingegneria e matematica. PNAS Atti della National Academy of Sciences degli Stati Uniti d'America, 111 (23), 8410–8415.
3. Insegnanti e ricercatori riconoscono che l'aumento dei livelli di coinvolgimento degli studenti ha un'influenza positiva significativa sull'apprendimento e sui risultati degli studenti. I risultati di Glanville e Wildhagen (2007) suggeriscono che il coinvolgimento degli studenti riduce i tassi di abbandono degli studenti nell'intero percorso scolastico pre-universitario. - Glanvill, J.L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. Educational and Psychological Measurement, 67(6), 1019-1041.
4. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallence, M., Potemkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversity and digital inclusion: creating the conditions for inclusive education through universal design for learning (p. 110). The University of Melbourne. https://doi.org/10.17613/sj8sk-vts95
5. La misurazione dei livelli di coinvolgimento degli studenti consente agli insegnanti di adattare le proprie pratiche didattiche in risposta ai cambiamenti nella motivazione, nel coinvolgimento e nell'atteggiamento degli studenti nei confronti del loro corso e delle loro attività formative. Mandernach, B. J., Donnelli-Sallee, E., & Dailey-Hebert, A. (2011). Assessing course student engagement. In R. Miller, E. Amsel, B. M. Kowalewski, B.B. Beins, K. D. Keith e B. F. Peden (a cura di), Promoting Student Engagement: Techniques and Opportunities (pagg. 277- 281). Society for the Teaching of Psychology, Division 2, American Psychological Association Mandernach, B. Jean, Emily Donnelli-Sallee, and Amber Dailey-Hebert. "Assessing course student engagement." Promoting student engagement 1 (2011): 277-281.