

PROBLEEMSTELLING: Onderwijzers streven ernaar gepersonaliseerde leerervaringen te creëren die leerlingen betrekken, de samenwerking bevorderen en de leerresultaten verbeteren.

INGANGEN

Wat doen gebruikers met Lumio?

LEERLINGEN

NEEM ACTIEF DEEL AAN EEN LEERPROCES

- Verken inhoud door middel van multimodale, praktijkgerichte activiteiten
- Hun eigen pad kiezen met lessen/activiteiten in leerlinggericht tempo
- Creëer en werk samen in gedeelde werkruimten
- Breng ideeën zelfverzekerd onder de aandacht met anonieme input en live feedback
- Gebruik toegankelijkheidstools om hun leerbehoeften te ondersteunen

DOCENTEN

VERSTERK DE BESTE ONDERWIJSMETHODEN

- Transformeer statische inhoud in interactieve lessen
- Personaliseer het leren met flexibele opties voor tempo
- Controleer of de informatie begrepen is met tools voor real-time feedback
- Bevorder de stem en het samenwerken van leerlingen
- Ondersteun multimodaal leren met uiteenlopende soorten activiteiten
- Geleidelijk verantwoordelijkheid overdragen door middel van ondersteunende instructie

ACTIVITEITEN

Wat maakt Lumio speciaal?

VERHOOGT DE BETROKKENHEID EN SAMENWERKING VAN LEERLINGEN

- Moedigt autonomie aan en geeft alle leerlingen een stem
- Betrek leerlingen met leren op basis van games
- Bouwt visuele verbindingen tussen concepten
- Bevordert samenwerking

MAAKT LEREN TOEGANKELIJKER

- Anonieme deelname mogelijk
- Ondersteunt uiteenlopende leerlingen met voorleesfunctie en audio
- Biedt meerdere manieren om begrip te tonen
- Maakt leren op eigen tempo mogelijk

GEEFT INZICHT IN HET LEREN

- Bewaak de vooruitgang en moedigt zelfreflectie aan
- Identificeer misvattingen met real-time feedback
- Pas de instructie aan met live formatieve data

OUTPUTS

Wat vertellen de gegevens ons over het integreren van Lumio?

GEZAMENLIJK STEMMEN GEBRUIKERS ERMEE IN DAT LUMIO

BEVORDERT ACTIEF LEREN

- Verhoogt de betrokkenheid van leerlingen
- Vergroot de samenwerking tussen leerlingen
- Maakt hun lessen interactief

ONDERSTEUNT DE BESTE ONDERWIJSMETHODEN

87% gebruik Lumio om lessen te maken die verband houden met het echte leven

87% gebruik Lumio om in realtime feedback aan leerlingen te geven

93% pas Lumio-lessen wanneer je maar wilt aan op basis van de vooruitgang van de leerlingen

96% bied meer oefenmogelijkheden met Lumio

VERHOOGT DE TOEGANKELIJKHEID

87% gebruik Lumio om de stem van leerlingen te horen en autonomie te bieden

80% asynchrone leermogelijkheden gebruiken via Lumio

84% maken regelmatig gebruik van de functie om leerlingen het tempo van hun les te laten bepalen

*De ondervraagden van de enquête zijn leerkrachten die gelijk verdeeld zijn over het lager en middelbaar onderwijs alle vakgebieden**

RESULTATEN

Mogelijke voordelen van het gebruik van Lumio

RESULTATEN OP KORTE TERMIJN

TOEPASSING DOOR LEERLING

- Problemen oplossen *
- Vaardigheden oefenen in meerdere formaten *
- Verbeteren van communicatie en collaboratieve vaardigheden *
- Verbeterde leerlingautonomie ⁴
- Meer inclusieve deelname ⁴

BEGRIIP EN VERWERKING

- Begrip tonen *
- Kennis opdoen *
- Denk creatief *
- Aan leerdoelstellingen voldoen *
- Verbeterde executieve vaardigheden ⁴

VERANDERING IN HOUDING

- Verbeter zelfreflectie *
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid over hun leerproces *
- Betrokken bij het leerproces *
- Grotere sociale betrokkenheid ⁴

LANGETERMIJNRESULTATEN

- Prestatieverschillen terugbrengen ¹
- Verhoog de retentie ^{1,4}
- Verlaag het percentage schoolverlaters in het lager en middelbaar onderwijs ^{1,2}
- Verhoog de perceptie van tevredenheid van leerlingen ^{3,4,5}
- Vergroot de beheersing van leerlingen ³
- Beter voor jezelf op leren komen ⁴

* Efficiëntieonderzoek Lumio - Intern uitgevoerd

1. Eshom, R., Passey, D. (2023) Identifying 'best practices' in education: Findings from a literature review. Intern gepubliceerd
2. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Actief leren verbetert de prestaties van leerlingen op het gebied van NASK, techniek en wiskunde. PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 111(23), 8410-8415.
3. Onderwijzers en onderzoekers erkennen dat een grotere betrokkenheid van leerlingen een significant positieve invloed heeft op het leren en de resultaten van leerlingen. De resultaten van Glanville en Wildhagen (2007) wijzen erop dat leerlingbetrokkenheid de uitval van leerlingen in het lager en middelbaar onderwijs vermindert. - Glanville, J.L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. Educational and Psychological Measurement, 67(6), 1019-1041.
4. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallance, M., Potamkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversity and digital inclusion: creating the conditions for inclusive education through universal design for learning (p. 110). The University of Melbourne. <https://doi.org/10.17613/sj8sk-vts95>
5. Het meten van niveaus van leerlingbetrokkenheid stelt docenten in staat hun onderwijspraktijken aan te passen in reactie op veranderingen in de motivatie, betrokkenheid en houding van leerlingen ten opzichte van hun cursus en educatieve activiteiten. - Mandernach, B.J., Donnell-Sallee, E., & Dailey-Hebert, A. (2011). Beoordeling van leerlingbetrokkenheid bij de cursus. In R. Miller, E. Amsel, B. M. Kowalewski, B.B. Beins, K. D. Keith, & B. F. Peden (Eds.), Promoting Student Engagement: Techniques and Opportunities (pp. 277-281). Society for the Teaching of Psychology, Division 2, American Psychological Association Mandernach, B. Jean, Emily Donnell-Sallee, and Amber Dailey-Hebert. "Assessing course student engagement." Promoting student engagement 1 (2011): 277-281.



Lumio™

Logisch
model

hello@golumio.com

golumio.com

@LumioSocial

@LumioSocial

@LumioSocial

Facebook.com/groups/LumioEducators

LumioEducators