

PROBLÉMATIQUE : Les enseignants s'efforcent de proposer des expériences d'apprentissage personnalisées, engageantes, collaboratives et efficaces pour améliorer les résultats des élèves.

ENTRÉES

Comment les utilisateurs utilisent-ils Lumio ?

ÉLÈVES

PARTICIPEZ ACTIVEMENT À L'APPRENTISSAGE

- Explorez le contenu à l'aide d'activités pratiques et multimodales
- Proposez des parcours personnalisés avec des leçons/activités à rythme libre
- Créez et collaborez dans des espaces de travail partagés
- Exprimez des idées en toute confiance grâce à des réponses anonymes et à des retours d'information en direct
- Utilisez des outils d'accessibilité pour répondre aux besoins de chaque élève

ENSEIGNANTS

RENFORCEZ LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES

- Transformez du contenu statique en cours interactifs
- Personnalisez l'apprentissage grâce à des rythmes flexibles
- Vérifiez la compréhension avec des outils de retour d'information en temps réel
- Favorisez la participation des élèves et la collaboration
- Soutenez l'apprentissage multimodal grâce à différents types d'activités
- Transférez progressivement l'autonomie grâce à une pédagogie guidée

ACTIVITÉS

Qu'est-ce qui rend Lumio unique ?

ACCROÎT LA PARTICIPATION ET LA COLLABORATION DES ÉLÈVES

- Encourage l'autonomie et donne la parole à chaque élève
- Stimule l'engagement grâce à des activités ludiques
- Crée des liens visuels entre les notions
- Favorise la collaboration

REND L'APPRENTISSAGE PLUS ACCESSIBLE

- Permet une participation anonyme
- Soutient les élèves aux profils variés grâce au lecteur immersif et à l'audio
- Propose plusieurs façons de démontrer la compréhension
- Permet aux élèves d'apprendre à leur rythme

FOURNIT DES INFORMATIONS SUR L'APPRENTISSAGE

- Suivez les progrès et encouragez l'auto-évaluation
- Identifiez les idées reçues grâce à des commentaires en temps réel
- Adaptez l'enseignement à partir de données formatives en temps réel

SORTIES

Que nous apprennent les données sur l'intégration de Lumio ?

DANS L'ENSEMBLE, LES UTILISATEURS S'ACCORDENT À DIRE QUE LUMIO...

FAVORISE L'APPRENTISSAGE ACTIF

- Accroît la participation des élèves
- Développe la collaboration entre élèves
- Rend les leçons interactives

SOUTIEN LES BONNES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

- 87% Utilisent Lumio pour créer des leçons ancrées dans la vie réelle
- 87% Utilisent Lumio pour donner des retours d'information aux élèves en temps réel
- 93% Adaptent les leçons Lumio en fonction de la progression des élèves
- 96% Proposent davantage d'activités d'entraînement grâce à Lumio

AMÉLIORE L'ACCESSIBILITÉ

- 87% Utilisent Lumio pour recueillir l'avis des élèves et favoriser leur autonomie
- 80% Utilisent des possibilités d'apprentissage asynchrone grâce à Lumio
- 84% Utilisent régulièrement la fonction de rythme libre pour animer leurs leçons

*Les enseignants interrogés-e-s sont réparti-e-s de manière équilibrée entre toutes les disciplines, de la maternelle au lycée**

RÉSULTATS

Bénéfices potentiels de l'utilisation de Lumio

RÉSULTATS À COURT TERME

APPLICATIONS ÉLÈVES

- Résoudre des problèmes *
- S'exercer dans différents formats *
- Améliorer les compétences en communication et en collaboration *
- Renforcer l'autonomie ⁴
- Encourager une participation plus inclusive ⁴

DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION ET LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION

- Démontrer leur compréhension *
- Construire activement leurs savoirs *
- Stimuler la pensée créative *
- Atteindre les objectifs d'apprentissage *
- Renforcer les fonctions exécutives ⁴

FAIRE ÉVOLUER LEUR POSTURE VIS-À-VIS DES APPRENTISSAGES

- Favoriser l'auto-évaluation *
- Prendre en main leur apprentissage *
- S'engager activement dans le processus d'apprentissage *
- Développer les interactions sociales ⁴

RÉSULTATS À LONG TERME

- Réduire les écarts de réussite ^{1, 4}
- Améliorer la rétention des acquis ^{1, 4}
- Réduire les taux d'abandon scolaire de la maternelle au lycée ^{1, 2}
- Améliorer la satisfaction perçue par les élèves ^{3, 4, 5}
- Renforcer la maîtrise des compétences par les élèves ³
- Développer la capacité des élèves à défendre leurs besoins ⁴

* Enquête sur l'efficacité de Lumio – Réalisée en interne

1. Eshom, R., Passey, D. (2023). Identifying 'best practices' in education: Findings from a literature review. Publié en interne
2. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 111(23), 8410-8415.
3. Les enseignants et les chercheurs reconnaissent qu'un niveau accru d'engagement des élèves a un effet positif significatif sur leur apprentissage et leurs résultats. Les travaux de Glanville et Wildhagen (2007) suggèrent que l'engagement des élèves contribue à réduire les taux d'abandon scolaire de la maternelle au lycée. - Glanville, J.L., & Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. Educational and Psychological Measurement, 67(6), 1019-1041.
4. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallance, M., Potemkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversity and digital inclusion: creating the conditions for inclusive education through universal design for learning (p. 110). The University of Melbourne. <https://doi.org/10.17613/sj8sk-vf95>
5. L'évaluation de l'engagement des élèves permet aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction de l'évolution de la motivation, de l'implication et de l'attitude des élèves vis-à-vis du cours et de leurs objectifs éducatifs. - Mandernach, B. J., Donnell-Sallee, E., & Dailey-Hebert, A. (2011). Assessing course student engagement. In R. Miller, E. Amsel, B. M. Kowalewski, B. B. Beins, K. D. Keith, & B. F. Peden (Eds.), Promoting Student Engagement: Techniques and Opportunities (pp. 277-281). Society for the Teaching of Psychology, Division 2, American Psychological Association Mandernach, B. Jean, Emily Donnell-Sallee, and Amber Dailey-Hebert. 'Assessing course student engagement.' Promoting student engagement 1 (2011): 277-281.