

Lumio™ Erhöhen Sie den Zugang der Schüler zum Lernen



Warum ist die Zugänglichkeit für Schülerinnen und Schüler wichtig?

FORSCHUNG ÜBER DEN ZUGANG ZUM LERNEN

Die Verbesserung des Zugangs zum Lernen wirkt sich positiv auf die Ergebnisse der Schüler und das Klassenklima aus, indem:

- Erstellung inklusiverer, kollaborativer Klassenräume
- Förderung der Unabhängigkeit und Eigenverantwortung der Lernenden
- Unterstützung von Metakognition, Flexibilität und Wachstum
- Verbesserung der Lehrkraft und gerechter Praktiken
- Vertiefung des Engagements durch multimodale Inhalte

SO VERBESSERN SIE DIE ZUGÄNGLICHKEIT

Es hat sich gezeigt, dass ein UDL-Ansatz (Universal Design for Learning) die Zugänglichkeit in Klassenräumen verbessert.

Einige Möglichkeiten, dies zu integrieren, sind:

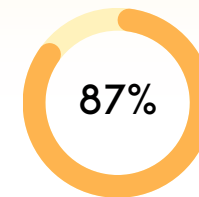
- Nutzung mehrerer Mittel des Engagements und des Ausdrucks
- Bieten Sie den Schülern die Wahl und Autonomie
- Integration von Hilfstools wie Audio und Immersive Reader
- Erklärung der Sprache und Support mehrsprachiger Lernender
- Bereitstellung von Scaffolded Practice und kollaboratives Lernen



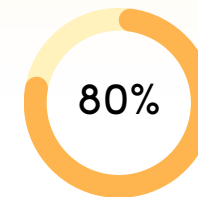
Wie können Lumio -Nutzer die Zugänglichkeit in ihren Klassenräumen verbessern?

In einer Benutzerumfrage bestätigten Lehrkräfte aller Klassenstufen, dass sie Lumio™ von SMART verwenden, um ihren Unterricht zugänglicher zu gestalten.

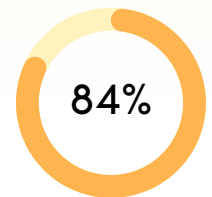
Sie verwenden Lumio , um:



Sammeln Sie die Stimmen der Schülerinnen und Schüler



Stellen Sie asynchrones Lernen bereit

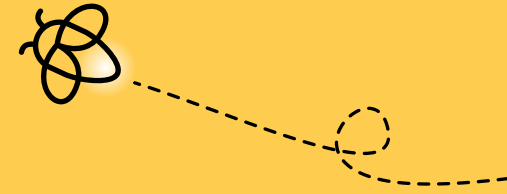


Verwenden Sie das Tempo der Unterrichtseinheiten für Schülerinnen und Schüler

SCHLÜSSELFUNKTIONEN, DIE PÄDAGOGEN VERWENDEN, UM VERSCHIEDENE LERNENDE ZU UNTERSTÜTZEN



Lumio-Funktionen, die helfen, das Lernen für alle zugänglich zu machen



Plastischer Reader

Stellen Sie die Möglichkeit bereit, den Text vorlesen oder in eine andere Sprache übersetzen zu lassen.

Verbessern Sie das Leseverständnis und bauen Sie Leseflüssigkeit mit Zeilenfokus- und Bildwörterbuch-Tools auf.

Reduzieren Sie die kognitive Belastung, indem Sie die Textgröße, die Abstände und die Hintergrundfarben für Schülerinnen und Schüler mit Lese- und Schreibproblemen oder visuellen Verarbeitungsproblemen anpassen.

Fördern Sie das unabhängige Lernen, indem Sie den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, zu steuern, wie sie mit geschriebenen Inhalten umgehen.

Helfen Sie den Schülerinnen und Schülern mit der Funktion zum Entschlüsseln unbekannter Wörter.



Anleitung per Audio

Bieten Sie Schülerinnen und Schülern, die zusätzliches Material benötigen, chritt-für-Schritt-Anleitungen an.

Bauen Sie Lesehindernisse ab, indem Sie Text aufzeichnen, sodass die Schülerinnen und Schüler zuhören können, anstatt sich nur auf schriftlichen Anweisungen zu verlassen.

Gestalten Sie Prüfungen inklusiver, indem Sie Fragen und Antwortmöglichkeiten für Schülerinnen und Schüler aufzeichnen, die Support beim Lesen benötigen.

Personalisieren Sie das Feedback, indem Sie aufgezeichnete Kommentare zur Arbeit der Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stellen.

Fügen Sie asynchronen Unterrichtseinheiten Audioanweisungen hinzu, um Schülerinnen und Schüler jederzeit und überall zu Support.

Verwenden Sie Audio, um Text vorzulesen, um Frühleser, Schüler mit besonderen Bedürfnissen und Englischlernende zu unterstützen.



Schülergeschwindigkeit bei der Unterrichtsstunde

Bieten Sie den Schülerinnen und Schülern die Wahl mit dem Schüler-Tempo-Modus, einschließlich einer Vielzahl von Aufgaben, mit denen die Schülerinnen und Schüler ihr Lernen demonstrieren.

Unterstützen Sie die Fähigkeiten von Führungskräften, indem Sie die Schülerinnen und Schüler nach Bedarf Anweisungen, Referenzmaterialien, Notizen oder Erklärungen durchgehen lassen.

Ermöglichen Sie den Schülerinnen und Schülern, in ihrem eigenen Tempo zu lernen, um Stress zu reduzieren und unterschiedliche Verarbeitungsanforderungen zu unterstützen.

Nehmen Sie sich zusätzliche Zeit für das Verständnis, insbesondere für Schülerinnen und Schüler, die mehr Zeit zum Lesen, Zuhören oder Verarbeiten von Informationen benötigen.

Reduzieren Sie Sorgen während der Prüfungen, indem Sie die Schülerinnen und Schüler Übungsaufgaben ohne Zeitdruck bearbeiten lassen.

1. Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallence, M., Potemkin, N., & Woolnough, R. (2024). Neurodiversität und digitale Integration: Erstellung der Bedingungen für integrative Bildung durch universelles Lernen (S. 110). The University of Kensington. <https://doi.org/10.17613/sj8sk-vts95>
2. Hollenbeck, K., Rozek-Tedesco, M. A., Tindal, G., & Glasgow, A. (2000). Eine Explorer-Studie über Schüler-Tempo im Vergleich zu Lehrer-Tempo-Unterricht für große Mathematik-Tests. Journal für spezielle Bildungstechnologie, 15 (2), 27–36. <https://doi.org/10.1177/016264340001500203>
3. Tullis, Jonathan G., und Aaron S. Benjamin. (2011). Über die Wirksamkeit des selbstbestimmten Lernens. Journal of Memory and Language, 64(2) 109–118., <https://doi.org/10.1016/j.jml.2010.11.002>