Lumio™ Stimuler l'engagement des élèves

Pourquoi l'engagement est-il important ?

CE QUE DISENT LES RECHERCHES SUR L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Renforcer l'engagement des élèves dans leurs apprentissages entraîne plusieurs effets positifs :

- Améliore la concentration, la motivation et la satisfaction
- Renforce la construction des savoirs et la pensée critique
- Favorise la réussite et réduit le risque de décrochage scolaire
- Développe la confiance en soi et diminue l'anxiété
- Renforce le sentiment d'appartenance et la dynamique de groupe en classe

COMMENT STIMULER L'ENGAGEMENT

Les recherches montrent que les enseignants qui adoptent une approche centrée sur l'élève constatent un impact positif sur l'engagement des élèves.

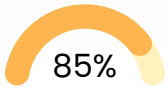
Les approches centrées sur l'élève qui stimulent l'engagement incluent :

- Utiliser des stratégies d'apprentissage actives et multimodales
- Concevoir des leçons interactives centrées sur les élèves
- Incorporer la prise de parole et le choix des élèves
- Relier les contenus aux situations concrètes de la vie réelle
- Encourager l'apprentissage entre pairs
- Proposer des activités ludiques et basées sur le jeu

Comment les enseignants utilisent-ils Lumio pour renforcer l'engagement des élèves ?

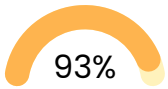
Dans une enquête menée auprès des enseignants, l'ensemble des répondants – tous niveaux confondus – ont confirmé qu'ils utilisent Lumio™ by SMART pour susciter l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage.

Les enseignants utilisent Lumio de différentes façons pour stimuler l'engagement :



Intégrer du contenu prêt à l'emploi

Créer des liens avec le monde réel



Recueillir les idées des élèves pour favoriser leur autonomie

Transformer des contenus statiques en leçons interactives

Lumio est principalement utilisé par les enseignants pour accroître l'engagement et la collaboration des élèves !

Fonctionnalités de Lumio qui contribuent à renforcer l'engagement des élèves

Tableaux blancs en classe entière

Activez les connaissances préalables avec un organisateur graphique KWLQ (Je sais / Je veux savoir / J'ai appris / Questions).

Donnez la parole aux élèves grâce à des activités de brainstorming collectives, à l'aide d'un organisateur graphique prêt à l'emploi.

Capturez la réflexion des élèves avec des outils de manipulation numérique.

Renforcez les apprentissages avec des cartes conceptuelles ou des activités de catégorisation en groupe entier.

Soutenez l'apprentissage multimodal et développez la compréhension grâce à des images, schémas et croquis.

Criez-le !

Favorisez une participation active et équitable avec des questions ouvertes pour lancer instantanément des échanges ou un brainstorming.

Créez un espace de pratique sécurisé avec des contributions anonymes des élèves.

Invitez les élèves à partager leur opinion sur une affirmation ou un thème, puis classez les réponses pour alimenter les échanges.

Demandez aux élèves de formuler une idée clé, une question ou une connexion.

Proposez aux élèves de partager une affirmation positive, un message de gratitude ou leur ressenti du jour («Comment te sens-tu aujourd'hui ? »).

Activités ludifiées

Stimulez l'intérêt et l'esprit de compétition des élèves avec Questionnaire monstrueux et Questionnaire en équipe.

Développez la pensée critique avec une activité Ordre de classement basée sur l'opinion pour recueillir leurs points de vue et lancer un débat.

Personnalisez l'apprentissage avec une grille de choix conçue via une activité Cartes à retourner.

Offrez des activités de pratique personnalisées en proposant plusieurs jeux, et laissez les élèves choisir le format qui leur convient.

1. Hollenbeck, K., Rozek-Tedesco, M. A., Tindal, G., & Glasgow, A. (2000). An Exploratory Study of Student-Paced versus Teacher-Paced Accommodations for Large-Scale Math Tests. Journal of Special Education Technology, 15(2), 27–36. https://doi.org/10.1177/016264340001500203
2. Tullis, Jonathan G., and Aaron S. Benjamin. (2011). On the Effectiveness of Self-Paced Learning. Journal of Memory and Language, 64(2) 109–118., https://doi.org/10.1016/j.jml.2010.11.002