

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Los educadores se esfuerzan por crear experiencias de aprendizaje personalizadas que involucren a los estudiantes, mejoren la colaboración y aumenten los resultados de los alumnos.

ENTRADAS

¿Qué hacen los usuarios con Lumio?

ALUMNOS

PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE

- Explore el contenido a través de actividades prácticas multimodales
- Marque a sus alumnos un camino personalizado, con lecciones y actividades que se adapten al ritmo de cada uno de ellos
- Cree y colabore en espacios de trabajo compartidos
- Exprese las ideas con confianza con comentarios anónimos y comentarios en tiempo real
- Utilice herramientas de accesibilidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos

EDUCADORES

REFUERCE LAS MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

- Transforme el contenido estático en clases interactivas
- Personalice el aprendizaje con opciones de ritmo flexible
- Compruebe la comprensión con herramientas de evaluación en tiempo real
- Fomente la participación y la colaboración del alumnado
- Fomente el aprendizaje multimodal con diversos tipos de actividades
- Libere gradualmente la responsabilidad mediante una enseñanza escalonada

ACTIVIDADES

¿Qué hace que Lumio sea especial?

AUMENTA EL COMPROMISO Y LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO

- Fomenta la autonomía y pone de relieve las opiniones de todos los estudiantes
- Involucra al alumnado con el aprendizaje basado en juegos
- Construye conexiones visuales entre conceptos
- Fomenta la colaboración

HACE QUE EL APRENDIZAJE SEA MÁS ACCESIBLE

- Permite la participación anónima
- Admite alumnos con diferentes ritos de aprendizaje gracias al lector inmersivo y al audio
- Ofrece múltiples formas de mostrar comprensión
- Permite adaptar el aprendizaje al ritmo de cada alumno

PROPORCIONA INFORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

- Supervise el progreso y fomente la autorreflexión
- Identifique conceptos erróneos con valoraciones en tiempo real
- Adapte la enseñanza mediante datos formativos en tiempo real

SALIDAS

¿Qué nos dicen los datos sobre la integración de Lumio?

DE FORMA COLECTIVA, LOS USUARIOS ACEPTAN QUE LUMIO

PROMUEVE EL APRENDIZAJE ACTIVO

- Aumenta la participación del alumnado
- Aumenta la colaboración del alumnado
- Convierte las clases en lecciones interactivas

FOMENTA LAS MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

87% use Lumio para crear clases conectadas con la vida real

87% use Lumio para proporcionar comentarios a los estudiantes en tiempo real

93% ajuste las clases de Lumio a medida que avanza en función del progreso del alumnado

96% proporcione más oportunidades de práctica usando Lumio

AUMENTA LA ACCESIBILIDAD

87% use Lumio para recopilar la opinión del alumnado y proporcionarles autonomía

80% usar oportunidades de aprendizaje asíncrono a través de Lumio

84% use con regularidad la función de ritmo del alumno cuando imparta sus clases

Los encuestados son educadores que abarcan de manera uniforme todos los niveles de educación básica y secundaria y todas las áreas temáticas*

RESULTADOS

Beneficios potenciales de usar Lumio

RESULTADOS A CORTO PLAZO

SOLICITUD DE ESTUDIANTE

- Resolver problemas*
- Practique habilidades en múltiples formatos*
- Mejore las habilidades de comunicación y colaboración*
- Mayor autonomía del alumnado
- Participación más inclusiva

COMPRENSIÓN Y PROCESAMIENTO

- Demostrar comprensión*
- Construir conocimiento*
- Piense de forma creativa*
- Objetivos de aprendizaje principales*
- Mejora de las habilidades ejecutivas⁴

CAMBIO DE ACTITUD

- Mejorar la autorreflexión*
- Implicación activa del estudiante en su propio aprendizaje*
- Involucrados en el proceso de aprendizaje*
- Mayor compromiso social⁴

RESULTADOS A LARGO PLAZO

- Cerrar las brechas de rendimiento¹
- Aumente la retención^{1,4}
- Reduzca las tasas de abandono escolar en la educación básica y secundaria^{1,2}
- Aumente la percepción de satisfacción del alumnado^{3,4,5}
- Aumente las capacidades del alumnado³
- Mayor capacidad para valerse por uno mismo⁴

* Encuesta de eficacia de Lumio: realizada internamente

- Eshom, R., Passey, D. (2023). Identificación de las «mejores prácticas» en educación: resultados de una revisión bibliográfica. Publicado internamente
- Freeman, S., Eddy, S.L., McDonough, M., Smith, M.K., Okoroafor, N., Jordt, H. y Wenderoth, M.P. (2014). El aprendizaje activo aumenta el rendimiento de los alumnos en ciencias, ingeniería y matemáticas. Actas de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de América, 111(23), 8410-8415.
- Los educadores e investigadores coinciden en que un mayor nivel de participación de los alumnos tiene una influencia positiva significativa en el aprendizaje y los resultados académicos. Los resultados de las investigaciones de Glanville y Wildhagen (2007) sugieren que la participación del alumnado reduce las tasas de abandono escolar en la educación básica y secundaria. - Glanville, J.L. & Wildhagen, T. (2007). Medición del compromiso escolar: evaluación de la dimensionalidad y la invariancia de la medición entre razas y etnias. Medición educativa y psicológica, 67(3), 1019-1041.
- Harrison, M., Rowlings, J., White, E., Vallance, M., Paley, N. y Woolnough, R. (2024). Neurodiversidad e inclusión digital: creando las condiciones para una educación inclusiva a través del diseño universal para el aprendizaje (pág. 110). La Universidad de Melbourne. <https://doi.org/10.17613/6j8sk-vtr95>
- Medir los niveles de participación de los alumnos permite a los docentes adaptar sus prácticas educativas en respuesta a los cambios en la motivación, la participación y la actitud de los alumnos sobre su curso y sus actividades educativas. - Mandernach, B.J., Donnell-Sallee, E. y Dailey-Hebert, A. (2011). Evaluar la participación del alumnado en el curso. En R. Miller, E. Amsel, B.M. Kowalewski, B.B. Beins, K.D. Keith, & B.F. Peden (Eds.). Promoción de la participación del alumnado: técnicas y oportunidades (págs. 277-281). Sociedad para la Enseñanza de la Psicología, división 2, Asociación Americana de Psicología Mandernach, B. Jean, Emily Donnell-Sallee y Amber Dailey-Hebert. «Evaluación de la participación del alumnado en el curso». Promover la participación del alumnado 1 (2011): 277-281.



Lumio™

Modelo lógico

- hello@golumio.com
- golumio.com
- @LumioSocial
- @LumioSocial
- Facebook.com/groups/LumioEducators